

Bijlage 2 Gespreksverslagen Ronde langs de Velden

De gemeente Heerlen is samen met onderwijs- en opvangpartners het Integraal Huisvestingsplan (IHP) 2017-2027 aan het herijken. Het nieuwe IHP moet inzicht bieden in de staat van de onderwijshuisvesting en verwachtingen rondom leerlingengroei, - krimp, onderwijsconcepten, samenwerking met (kind)partners en de noodzaak om gebouwen te verduurzamen. Dit vraagt om een integrerend koersdocument waarin strategische keuzes, financiële consequenties en wettelijke kaders worden samengebracht, dat gemeente en schoolbesturen in staat stelt om de komende jaren planmatig te investeren.

Parallel aan de bestudering van relevante documenten is gestart met een [ronde langs de velden](#): individuele gesprekken met gemeente, schoolbesturen / schooldirecteuren primair onderwijs (IBPL, Pallas, Innovo, Movare) en speciaal onderwijs (Alterius, Vitus Zuid) en de (belangrijkste) kindpartners (Peuteropvang Heerlen, Humankind). Doel was kennismaking en een eerste oriëntatie op de ambities, mogelijkheden en eventuele zorgen. Onderwerpen die aan bod zijn gekomen: (toekomstige) leerlingenaantallen, leerlingenstromen, onderwijsconcept, samenwerking met partners (inhoudelijk c.q. gebouwelijk), gebouwelijke situatie (knelpunten, kansen, in pandige partners) en wensen ten aanzien van de toekomst.

Van ieder (digitaal) overleg is een gespreksverslag opgesteld en geverifieerd met de gesprekspartner(s). Onderstaand zijn, in volgorde van uitvoering, de verschillende gespreksverslagen:

• Peuteropvang Heerlen (POVH)	2
• Stichting Pallas – Vrije School Helianthus	4
• Humankind	6
• Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat	8
• Stichting IBPL – Islamitische Basisschool El Wahda	11
• Gemeente Heerlen	12
• Stichting Alterius – De Buitenhof	14
• Stichting Vitus Zuid – Mgr. Hanssen	16
• Onderwijsstichting MOVARE	17

Peuteropvang Heerlen (POVH)

Woensdag 9 november 2022, 15.00 – 16.00 uur

Ingrid van den Bunder (Bestuurde – Manager Stichting Peuteropvang Heerlen)

Monica Aarts (RO groep), Tom Walker (RO groep)

Wat is het aanbod?

- De peuteropvang locaties bieden opvang aan peuters van 2 tot 4 jaar.
- Peuteropvang Heerlen kent 22 locaties en is bij elke basisschool (met minstens 1 groep) gesitueerd.
- De groepen bieden ruimte aan maximaal 16 peuters.
- De peuteropvang streeft naar een laagdrempelige voorziening gezien de financiële situatie in de regio.
- De peuteropvang heeft een focus op voorschoolse educatie (VVE) ter bevordering van de taalontwikkeling van het kind.
- Het gratis gebruik mogen maken van doelgroep-peuters aan het VVE-programma 'verplicht' ouders dat zij hun kinderen vijf dagdelen naar de peuteropvang brengen (16 uur p/w). Taalstimulering is bij de ontwikkeling van kinderen een belangrijk uitgangspunt.

Waarin profileert de organisatie zich in?

- Alle peuteropvang locaties zijn voorzien van een 'Bewegen met Nijntje' licentie. Daarnaast heeft POVH allerlei initiatieven ontwikkeld ter stimulering van gezondheid en bewegen bij kinderen. Dat wordt onder andere gedaan door een samenwerking met de Universiteit Maastricht en JOGG/ GGD. Beweegrugzakken, peuter-vierdaagse, stimuleren van gezonde voeding en het traktatiebeleid zijn voorbeelden van eigen initiatieven. Ouders worden veelvuldig betrokken bij de dagelijkse gang van zaken in een peuteropvang, omdat het betrekken van ouders als essentieel wordt beschouwd voor de slagingskansen van alle initiatieven.

Hoe is de verbinding met de wijk?

- De peuteropvang bereikt op dit moment 55% van alle peuters in Heerlen.
- In Heerlen-noord is een plan ontwikkeld om de sociaaleconomische status te verbeteren en kinderen gelijke kansen te bieden ten opzichte van leeftijdgenootjes in andere wijken in Heerlen. Het plan ondersteunt ouders bij de opvoeding en stimuleert hen gebruik te maken van maatschappelijke voorzieningen. Het doel van het plan is om ouders (veel allochtonen, laaggeletterden, zorg mijders te bereiken en te stimuleren dat kinderen naar de peuteropvang en consultatiebureau gaan. Verder wordt de samenwerking met JENS, basisschool en BCO intensief gezocht.
- Het plan zorgt ervoor dat signalen van achterstanden worden gemeld bij de peuteropvang en andere maatschappelijke partners, waarna zij out-reachend aan de slag gaan en via persoonlijk contact met ouders kinderen leiden naar peuteropvang met VVE.

Hoe verloopt de samenwerking / hoe is de relatie met andere kindpartners / onderwijspartners?

- Naast Peuteropvang Heerlen is een andere peuteropvang gesitueerd bij de vrije school in Heerlen. Deze peuteropvang werkt samen met de Vrije School, waarbij de samenwerking met Peuteropvang Heerlen niet wordt gezocht.
- Er is samenwerking met o.a. JGZ, basisscholen, Kentalis (gespecialiseerd in gehoorproblematiek), Xonar, MKD en Alcander (welzijnswerk)
- Diverse kindpartners in de regio voeren regelmatig knooppunt overleggen.
- Peuteropvang Heerlen werkt intensief samen met de basisscholen waar zij gesitueerd zijn en de samenwerking verloopt tot op heden goed.
- In het verleden is een samenwerking geïnitieerd met de Islamitische school, maar vanuit geloofsovertuigingen is een dergelijke samenwerking niet tot stand gekomen. Bij El Wahda ontbreekt tot op heden een peuteropvang.

Hoe verloopt de samenwerking / hoe is de relatie met de gemeente?

- Het peuteropvangbeleid verloopt via Stichting Peuteropvang Heerlen. Zij voert als enige partner het peuter/VVE-beleid uit.
- De gemeente verleent subsidies om ervoor te zorgen dat doelgroepkinderen gratis naar de peuteropvang toe kunnen gaan.

Is sprake van inhoudelijke samenwerking (afstemmen visie, VVE-beleid etc.) of ruimtelijke samenwerking (zo ja, welke ruimten worden gedeeld)?

- De inhoudelijke samenwerking met basisscholen heeft als uitgangspunt doorlopende lijnen en afstemming op VVE-beleid.
- De peuteropvang locaties zijn bij de onderbouw van de basisschool gesitueerd en nauw betrokken.
- De peuteropvang locaties zouden in de vakanties wellicht gebruikt kunnen worden voor andere doeleinden. De wil tot ruimtedeling is er, maar in praktijk blijkt dit nauwelijks uitvoerbaar te zijn.
- Gemeentelijke afspraken waarborgen dat scholen bij ruimtegebrek niet de peuteropvang locaties uit een gebouw drijven.

Hoe ziet de school / opvang de leerlingenaantallen / kindplaatsen voor de toekomst?

- De peuteropvang verwacht een verdere stijging van de vraag naar kindplaatsen.

Wat speelt er in de wijken van de locatie(s)?

- Heerlen kent veel wijken met een lage sociaal economische status en hoge mate van laaggeletterdheid. Er is een toename van anderstaligen (o.a. afkomstig uit de randstad). Zorgproblematiek rondom peuters stijgt enorm en is complexer geworden (stijgende lijn).

Zijn er urgenties / knelpunten?

- De problematieken bij peuters en hun gezinnen neemt schrikbarend toe in aantal en zwaarte. De reden daarvoor is tot dusver onbekend.
- De peuteropvang merkt dat beweging bij kinderen niet wordt gestimuleerd vanuit thuis en dat zorgt bij veel kinderen voor overgewicht.
- Voor een maximum aantal van 16 peuters wordt een richtlijn gehanteerd van 2 beroepskrachten, indien mogelijk in combinatie met 1 vrijwilliger of 1 stagiair. Door toenemende zorgvraag wordt personeel overbelast.. In combinatie met het personeelstekort is dit voor de toekomst een zorgelijke ontwikkeling. Er loopt een pilot waarbij groepen peuters worden teruggebracht naar 10 peuters per groep. Daarnaast zijn er pilotgroepen waar 3 beroepskrachten toegewezen worden per groep.
- In de toekomst dienen verschillende manieren gevonden te worden ter werving van personeel. Reeds bedachte manieren hebben niet tot succes geleid.
- Gedurende coronatijd zijn veel peuters thuis gehouden door de ouders. Op basisscholen waar kleuters niet naar een peuteropvang zijn geweest is een achterstand merkbaar.
- Ter bevordering van beweging van de peuters streeft de peuteropvang naar het gebruik van een gymzaal. Echter, de gymzalen worden vaak bezet door basisscholen en dienen gehuurd te worden van de gemeente (capaciteit en kosten).
- Er heersen onveilige situaties in sommige wijken van de peuteropvang locaties, waardoor initiatieven die beweging dienen te stimuleren (erop uit gaan) niet/nauwelijks mogelijk zijn.
- Sommige peuteropvang locaties kampen met ruimtegebrek, waardoor niet alle peuters geplaatst kunnen worden en er wachtlijsten zijn. Naar een andere locatie uitwijken is niet praktisch vanuit samenwerkingsoogpunt.
- Het realiseren van binnenspeelplaatsen (speellokalen) zou ideaal zijn.

Afspraken

- Ingrid voorziet RO groep van een overzicht van de POV locaties die een gebrek aan ruimte hebben.

Stichting Pallas – Vrije School Helianthus

Vrijdag 11 november 2022, 11.00 – 12.00 uur

Maud Nolet (gedelegeerde bestuurder, directeur)

Harold Schroeder (RO groep), Kelly Hundscheid (RO groep)

Algemeen

- Grote behoefte aan een (permanente) oplossing voor de tijdelijke huisvesting van de dislocatie aan de Heerlerbaan. In dit gebouw is geen ruimte voor verdere uitbreiding. Met de gemeente is afgesproken om vooralsnog niet naar een definitieve locatie te gaan, maar de locatie met noodlokalen uit te breiden (als tijdelijke oplossing voor het ruimtetekort). In omvang ontstaat hiermee een zelfstandige school. Een nieuwe school betekent verbouwen en eigen maken voor vrijeschoolonderwijs. Aanvraag gedaan voor volledige school per 1 augustus 2023. Gesproken over (als optie) locatie De Windwijzer, dichtbij de huidige school. Dit is een goede optie, maar de locatie komt niet snel genoeg vrij. Kanttekening is dat Stichting Pallas juist behoefte heeft aan één volledige school. Daarbij is te onderzoeken of op de hoofdlocatie ruimte is om bijbouw mogelijk te maken.
- Het binnenklimaat van beide locaties is onvoldoende. De ventilatie van de school in Heerlerbaan is niet op orde.
- Sprake van een acuut huisvestingsprobleem door de overbelasting van de gebouwen.
- De gemeente Heerlen heeft een separaat behoefteonderzoek uitgezet voor de sportvoorzieningen in de gemeente. RO groep heeft, als één van de twee partijen, ook een offerte mogen uitbrengen.

Bestaande situatie

- Vanaf augustus 2015 maakt Vrije School Helianthus onderdeel uit van BMV Molenberg. De BMV Molenberg bestaat uit de Broederschool, de Vrije School Helianthus en het Broederhuis. In het Broederhuis zijn verschillende initiatieven voor de wijk gevestigd. Ook is er de antroposofische kinderopvang en naschoolse opvang van Stichting ISTIA gevestigd. De scholen kunnen voor bijzondere activiteiten gebruik maken van extra ruimtes in het Broederhuis. Vrije School Helianthus heeft op deze locatie drie kleuterklassen (groepen 1-2) en de groepen 3 tot en met 8 gehuisvest. Het gebouw is passend voor de school gerealiseerd.
- In verband met groeiende leerlingenaantallen heeft de school (per 1-8-2020) een tweede locatie (dislocatie) aan de Heerlerbaan geopend. Daar worden dit schooljaar twee kleuterklassen (groepen 1-2) en een 1e, 2e en 3e klas gehuisvest. Vanaf volgend schooljaar worden hier drie groepen 1-2 en de groepen 3, 4, 5 en 6 ondergebracht. Het schoolgebouw beschikt over vier lokalen en een speellokaal (dat ook als lokaal is ingericht).
- De school heeft al geruime tijd een wachtlijst van leerlingen die niet geplaatst kunnen worden. In de afgelopen jaren is het leerlingenaantal van de school gegroeid van circa 200 leerlingen naar 318 leerlingen. Deze leerlingengroei zet de komende jaar door. Elk jaar worden aan de onderkant circa 50-55 leerlingen instroom verwacht (in lijn met het verleden), aan de bovenkant sprake van circa 25 kinderen uitstroom.
- De school heeft per 1 augustus 2023 op dislocatie Heerlerbaan twee extra lokalen nodig: één lokaal voor de instroomklas en één lokaal voor een extra groep. Per 1 april 2023 wordt hier een zesde kleuterklas geopend (start van een instroomklas). De school heeft (tot aan de zomervakantie 2023) geen ruimte meer beschikbaar voor deze instroomklas. Na de zomervakantie kan de betreffende groep in de nog extra te realiseren (nood)lokalen bij de Heerlerbaan intrekken.
- Naar verwachting is Vrije School Helianthus op 1 augustus 2025 een volledige school met 400 leerlingen, verspreid over twee locaties. Alle beschikbare ruimten zijn dan in gebruik genomen, waarmee vraag en aanbod in overeenstemming zijn. De maximale omvang van de school blijft 400 leerlingen: geen behoefte aan uitbreiding.

Visie op inhoud

- De onder- en bovenbouw van vrijeschoolonderwijs is anders georganiseerd dan bij een reguliere basisschool. Vrije School Helianthus heeft een goede samenwerking met Vrijeschool Parkstad, onder de paraplu van Maastricht (LVO). Vooral een inhoudelijke samenwerking tussen PO en VO.
- Vanuit antroposofie de samenwerking met ISTIA Kinderopvang ingericht, op locatie BMV Molenberg. Het betreft een kindpartner waar een (volledige) IKC-relatie kan worden aangegaan. Op locatie Heerlerbaan is geen ruimte om samen te werken met een kindpartner. Gedwongen om een zogenaamde buiten BSO te organiseren. Bij een nieuwe (permanente) locatie ook ruimte voor de kindpartner wenselijk.
- De school is een regionale voorziening, waardoor er weinig (inhoudelijke) verbinding met de omgeving bestaat. Incidentele contactmomenten met zorginstellingen in de wijk worden opgezocht tijdens bepaalde tradities (kerstmis, corona, sint maarten).
- Circa 60% van de leerlingen is woonachtig in Heerlen, de overige leerlingen komen uit Parkstad en het nabije Heuvelland. In de praktijk voelen individuele scholen geen pijn van de groei van Vrije School Helianthus en concurrentie met andere onderwijspartners wordt niet ervaren. Goede verhouding met andere onderwijspartners. De samenwerking tot nu toe als bijzonder prettig ervaren.
- Het is vanuit inhoud wenselijk om de verticale verbinding te hanteren met de midden- en bovenbouw (VO). Een ruimtelijke samenwerking op één plek is in het verleden onderzocht, maar destijds verworpen. Daarbij blijft het van belang om verschillende leeftijden bij elkaar te huisvesten.

Visie op ruimte

- De dislocatie aan de Heerlerbaan is een goede oplossing voor de korte termijn. Voor de lange termijn is het gebouw aan de Heerlerbaan onwenselijk aangezien bepaalde aspecten van vrijeschoolonderwijs daar geen vorm kunnen krijgen.
 - Geen gezamenlijke ruimte aanwezig;
 - Geen (grote) zaal om invulling te geven aan het onderwijsconcept: dansonderwijs, koor, (bewegend) rekenonderwijs, vieringen, tekenen;
 - In de onderbouw is spelend leren de basis voor een gezonde taal-, denk-, motorische en zintuiglijke ontwikkeling van het kind. Kinderen zijn continu in beweging. De standaard (maat) lokalen biedt geen ruimte voor spelend leren. Ook is er geen ruimte om uit te wijken naar een leerplein of speellokaal.
- Bij voorkeur zijn alle leerlingen op dezelfde locatie gehuisvest. Bij twee locaties blijft het zoeken naar de samenwerking. Voor ouders, personeel en kindpartner ISTIA praktisch om samen gehuisvest te zijn.
- Indien Vrije School Helianthus op twee locaties blijft gehuisvest is het belangrijk dat de locaties goed bereikbaar zijn voor personeel en ouders, in elkaars nabijheid.
- Ruimtelijke samenwerking op dislocatie ontbreekt wegens ruimtegebrek.
- Op de dislocatie ontbreekt een goede mogelijkheid van binnensport. Kinderen volgen bewegingsonderwijs op de Vullingsweg, op circa 30 minuten loopafstand. Ook volgend jaar bij BMV Molenberg een probleem met bewegingsonderwijs door verdubbeling van binnensport.
- Het gebouw van BMV Molenberg is ingericht voor vrijeschoolonderwijs. Zo heeft Vrije School Helianthus in het curriculum houtbewerking en textiel werkvormen (lokalen op zolder ingericht). Ook andere partners kunnen gebruik maken van deze lokalen. Bij de dislocatie worden deze werkvormen ook ingezet (dit vraagt aanvullende voorzieningen). Bundeling in één grote school kan de efficiëntie verbeteren: bezetting in relatie tot, i.v.m. rooster(problematiek).
- Wetende dat het leerlingenaantal van de Broederschool en Vrije School Helianthus groeit, mogelijke schooloverstijgende oplossingen onderzoeken. Rekening ermee houden dat het gebouwdeel van de Vrije School in BMV Molenberg speciaal is ingericht voor het vrijeschoolonderwijs, daarbij niet passend bij de (inrichtings)wensen van andere scholen.

Afspraken

- RO groep maakt de feitelijke leerlingenströmen per wijk / gebied en basisschool inzichtelijk (middels gegevens DUO). RO groep is in afwachting van publicatie (medio december 2021).
- RO groep maakt een (kort) gespreksverslag en deelt dit ter verifiëring.

Humankind

Vrijdag 11 november 2022, 12.00 – 13.00 uur

Maurice van Graven (Assistent Regiodirecteur Limburg-Zuid)

Harold Schroeder (RO groep), Kelly Hundscheid (RO groep)

Bestaande situatie

- Op de meeste scholen in de gemeente Heerlen verzorgt Humankind het aanbod BSO. Daarnaast voorziet Humankind op diverse locaties in het aanbod KDV. Humankind biedt geen peuteropvang of VVE, daarvoor heeft de gemeente Heerlen één aanbieder: Stichting Peuteropvang Heerlen (POVH). Dat heeft ten gevolge dat vaak meerdere partners in één gebouw zijn gehuisvest. Peuteropvang (in relatie daarmee VVE) wordt via een subsidierelatie georganiseerd. In de praktijk ontstaan daardoor bij één of meerdere aanbieders capaciteitstekorten of overschotten. Volgens planning worden in 2023 de eerste locaties in Heerlen VVE (Speelplezier) getraind. Dit betreft KDV De Bromtol, KDV Villa Fun en KDV Heerlerbaan. In 2024 volgen de rest van de locaties.
- Stand van zaken per locatie (conform informatie Maurice):
 - KDV Heerlerbaan / BSO Heerlerbaan (1HL21A) – De voorzieningen gaan volgend jaar, met de scholen BS De Windwijzer en BS De Tovercirkel, in de BMV Heerlerbaan.
 - KDV Villa Fun / BSO De Bandieten (1HL24A) – Brede School Heerlerheide (BS De Ganzerik) is een aantal jaren geleden nieuw gebouwd. Humankind heeft de KDV en BSO kort na oplevering overgenomen van een andere aanbieder (na faillissement). Zowel de KDV als BSO is te klein gebouwd, waardoor voor beide voorzieningen een wachtlijst bestaat.
 - KDV Alles Ki(d)ts / BSO Wizz Ki(d)ts (1HL01A) – Eigen gebouw van Humankind, waarin kinderen van diverse scholen worden opvangen: BS Eikenderveld, BS De Horizon, Frans Postmaschool, BS Gerardus Majella, Broederschool (Molenberg) en SBO De Griffel. Momenteel is er voor KDV en BSO een wachtlijst. Om deze wachtlijsten aan te pakken is Humankind samen met BS Eikenderveld aan het kijken naar de mogelijkheden om daar een BSO te openen. Ook aan het onderzoeken of op de andere scholen een BSO kan worden geopend.
 - BSO De Horizon (1HL28A) – BS de Horizon is vorig jaar volledig verbouwd, waarna Humankind een BSO is gestart. De BSO loopt goed, inmiddels is hier een wachtlijst ontstaan.
 - KDV De Bromtol / BSO Bijenkorf (1HL10A) – Gevestigd bij Bredeschool Mariarade (BS De Regenboog) waar momenteel de (IKC) samenwerking wordt onderzocht. Zowel KDV als BSO heeft een wachtlijst. Het schoolgebouw is gedateerd. Bij voorkeur onderzoeken of BSO in het schoolgebouw kan worden gerealiseerd, met uitbreiding van de huidige (BSO)capaciteit. Indien BSO in schoolgebouw wordt gehuisvest, kan de (KDV)capaciteit worden uitgebreid naar 2 baby-/2 peutergroepen.
 - KDV Huize Kakelbont / BSO Zeeroversnest (1HL05A) – Nieuwe locatie aan het Bekkerveld in Heerlen, waar een wachtlijst voor BSO is ontstaan. Bij nieuwbouw van BS Windekind kijken naar uitbreiding aangezien (op deze locatie) circa 60 kinderen van deze school worden opgevangen. Daarnaast circa 70 kinderen van BS Sint Tarcisius (in hetzelfde gebouw pand gevestigd) en BS De Tovercirkel Douve Weien (50 kinderen).
 - BSO Aldenhof (1HL17A) – BMV Aldenhof (BS De Mheyster) is een aantal jaren geleden (nieuw) gerealiseerd. Hoewel hier sprake is van een kleine wachtlijst, wordt het voorsnog als voldoende capaciteit ervaren.
 - BSO Mijn Spoor (1HL27A) – Verbouwing is bijna afgerond (oplevering medio januari 2023), waarmee de capaciteit van 22 kindplaatsen naar 33 kindplaatsen wordt uitgebreid.
 - BSO De Vlieger (1HL26A) – De BSO op BS De Vlieger voldoet niet aan de eisen die Humankind aan een goede BSO stellen. Dit met name door het gedeeld gebruik van het MFC waardoor derden direct bij de kinderen zitten. In school is geen ruimte om dit te ondervangen. Bij verbouwing BSO goed in school huisvesten.
 - BSO De Windwijzer (1HL25A) – De BSO gaat volgend jaar samen met de scholen BS De Windwijzer en BS De Tovercirkel in de BMV Heerlerbaan.
 - BSO Windekind (1HL12A) – Humankind is in één van de tijdelijke units gehuisvest (i.v.m. ruimtegebrek BS Windekind). Bij verbouwing / nieuwbouw de BSO capaciteit in school uitbreiden van 33

kindplaatsen naar (minimaal) 55 kindplaatsen, gelet op de wachtlijst bij BSO Windekind en BSO Zeeroversnest (waar ruim 60 kinderen van deze basisschool zitten).

Visie op inhoud

- Goede samenwerking met onderwijs- en andere kindpartners (als KOP en POVH).
- De vraag naar kinddiensten is in ontwikkeling: kinddiensten worden steeds meer een publieke voorziening (in aansluiting op onderwijs). Dit heeft gevolgen voor wijken met een relatief lage arbeidspopulatie. Momenteel staan ongeveer 250 kinderen op verschillende wachtlijsten.
- Eerder heeft Humankind bewust een beleidslijn ingezet van situering van kindvoorzieningen in of nabij de school. Dat is niet overal gerealiseerd. Waar kinderen bij een grote (standalone) BSO werden opgevangen is soms besloten om geen BSO in de school te realiseren (terwijl de vraag door school werd gesteld). Daardoor zou overcapaciteit op een bepaalde locatie kunnen ontstaan.
- Humankind kijkt verder dan de individuele vraag van een school of partner. Zij streven in samenhang met andere partners naar een dekkend aanbod. Waar Humankind over een standalone locatie beschikt (met beschikbare ruimte) waakt zij ervoor een concurrerend aanbod te ontwikkelen.
- Door praktische ervaringen is er een voorkeur ontstaan om zoveel mogelijk met één kindpartner bij onderwijs gehuisvest te zijn, niet meerdere partners. Dat voorkomt concurrentie en leidt ertoe dat een geïntegreerd en efficiënt aanbod ontstaat. Humankind verzorgt bij voorkeur een volledig aanbod van diensten voor 0-13 jarigen, in aansluiting op het onderwijs (liefst aan school gebonden). Met de intentie om mee te investeren in de integraliteit van het aanbod. Onderdeel daarvan is eigen aanbod van peuteropvang én VVE.
- Het is essentieel om bij het inpassen van de capaciteit (van locaties, ruimten en personeel) vanuit kansen te denken. Zorgvuldig omgaan met deze kansen en risico's. Omzet genereren is een belangrijke factor maar de intrinsieke drijfveer van Humankind blijft om binnen een redelijk financieel rendement te investeren in de dienstverlening (maatschappelijk verantwoord ondernemerschap). Dat vraagt groei gebaseerd op stabiliteit en rust op locaties en scholen waar dat kan bedienen met een goed aangesloten aanbod. Ook te grote locaties met meer dan 120 kinderen worden zoveel mogelijk voorkomen. Op die manier ontstaat stabiliteit voor kinderen (en ouders) en krijgen ook personeel en organisatie perspectief (mogelijkheid om personeel aan te nemen en een carrièrekansen te bieden).

Visie op ruimte

- Geen nieuwe locaties voor BSO openen (in verband met gebrek aan ruimte en personeel). Inzetten op het uitbreiden van bestaande relaties (met scholen) en locaties.
- Niet wenselijk om op één locatie een te grote voorziening voor BSO te realiseren (met 120 kinderen).
- Belangrijk vraagstuk (in IHP-verband) is de wijze waarop het aanbod op school is georganiseerd. Humankind wil graag mee-investeren, bijvoorbeeld via langjarige huurovereenkomsten en zelfs in het in eigendom nemen van vastgoed maar ook via commitment in personeel. Winstgevendheid op een locatie maakt het eenvoudiger om bij te dragen aan doorlopende leerlijnen, goede inhoudelijke afstemming. Daarbij kan het helpen om op een locatie als enige aanbieder te kunnen functioneren. Zowel de organisatie van afspraken met ouders (halve daags en hele daags aanbod in relatie tot peuteropvang en VVE) als het beschikbaar krijgen van voldoende (gekwalificeerd) personeel is dan eenvoudiger te realiseren.

- Aandachtspunten (conform e-mail Maurice):
 - KDV Villa Fun / BSO De Bandieten
 - KDV Alles Ki(d)ts / BSO Wizz Ki(d)ts
 - KDV De Bromtol / BSO Bijenkorf
 - KDV Huize Kakelbont / BSO Zeeroversnest
 - BSO De Vlieger
 - BSO Windekind

Afspraken

- Maurice beschrijft – per mail – de urgenties per locatie.
- RO groep maakt een gespreksverslag en stuurt dit ter verifiëring naar de gesprekspartner.

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

Dinsdag 15 november 2022, 14.30 – 15.30 uur

Nicole van Wolven (bestuurder), Herman Noppers (bestuursadviseur vastgoed),

Leon Camp (bestuursadviseur onderwijs)

Harold Schroeder (RO groep), Kelly Hundscheid (RO groep)

Algemeen

- INNOVO ondersteunt het gemeentelijke beleid (in het eerdere IHP afgesproken) dat kinderen in eerste instantie dicht bij hun woonplek naar school gaan. In de praktijk is echter sprake van andere leerlingenstromen: kinderen uit bepaalde wijken vermijden de wijksschool en kiezen voor populaire locaties elders (bijvoorbeeld voorzieningen in Heerlen-Centrum of Heerlen-Noord). Dit leidt op locaties tot capaciteitsproblemen, in enkele gevallen beantwoord met sturingsmaatregelen (gerichte toelating met voorkeur uit de eigen wijk). Dat leidt tot onvrede bij ouders en (soms) bij andere scholen (ook van andere besturen), die die sturingsmiddelen niet hebben. De capaciteitsvraagstukken in dit gebied moeten ten principale in het IHP worden opgelost. Het IHP moet dan ook gebaseerd worden op nieuwe leerlingenprognoses, een verdiept inzicht in leerlingenstromen en een deugdelijke analyse van de DUO-gegevens, verwerkt in het informatiefundament.
- De analyse dient onder andere inzicht te geven in de leerlingenstromen van basisschool Sint Tarcisius. Op basis van het aangescherpte aannamebeleid krijgen kinderen uit het eigen postcodegebied voorrang op kinderen uit andere wijken van de gemeente Heerlen.
- Daarnaast hebben de volgende basisscholen in Heerlen – in verband met een capaciteitsvraagstuk – prioriteit: Windekind, Broederschool, De Wegwijzer en De Windwijzer. Vooral bij basisschool Windekind is het capaciteitsprobleem nijpend. Bij Sint Tarcisius is hier in mindere mate sprake van.
- Bij basisschool Eikenderveld bestaat geen capaciteitsvraagstuk. Hier wordt een separaat onderzoek uitgevoerd naar de constructie van de vloeren.
- De gemeente Heerlen heeft een separaat behoefteonderzoek uitgezet voor de sportvoorzieningen in de gemeente. RO groep heeft, als één van de twee partijen, ook een offerte mogen uitbrengen.

Bestaande situatie

- Ouders kiezen vaak vanuit sentiment voor een bepaalde school (of juist niet voor een bepaalde school in de wijk). Zo kiezen kinderen uit Heerlen-Zuid niet voor een basisschool in Heerlen-Noord.
- Hoewel de wijk Molenberg in het verleden een slechte naam had, heeft de wijk door de jaren heen verschillende positieve veranderingen ondergaan door woningbouw, renovatietrajecten, het aanbod aan voorzieningen en de kwaliteit en faciliteiten van de basisschool (o.a. BMV Molenberg).

- De wijk Douve Weien is een nieuwbouwwijk uit de jaren '80 van de vorige eeuw, gericht op het hogere koopsegment. Nu heeft deze oudere populatie plaatsgemaakt (doorstroom) voor jonge gezinnen met kinderen. De wijk Caumerveld is in de jaren '60/'70 gerealiseerd, gericht op het huursegment. Nu vindt hier doorstroom plaats voor jonge gezinnen.
- De Broederschool en Vrije School Helianthus, naast elkaar gesitueerd en onderdeel van BMV Molenberg (waarvoor het gemeentelijk monument Broederschool en rijksmonument Broederhuis ingrijpend zijn gerenoveerd), hebben de afgelopen jaren te maken gekregen met een (aanzienlijke) leerlingengroei. Beide scholen ervaren een ruimtetekort. Hiermee is een situatie ontstaan waarbij twee scholen op één locatie zijn gehuisvest, met een ruimtelijk gebrek voor het plaatsen van leerlingen. Voor De Broederschool worden bij voorkeur minimaal twee extra lokalen gerealiseerd.
- Kinderen die niet geplaatst kunnen worden op de scholen in Centrum-Zuid, willen graag naar de Broederschool. Wegens ruimtegebrek kunnen kinderen niet zomaar geplaatst worden.
- Op de volgende INNOVO-scholen wordt een startklas aangeboden: De Schakel, St. Tarcisius en De Wegwijzer in Heerlen. Ook MOVARE heeft op enkele scholen een startklas. Kenmerk hiervan is dat medewerkers vanuit de zorg (gemeente) vaste partner zijn en er vanuit een multidisciplinaire aanpak wordt gewerkt. In de toekomst zal (gemeentelijke) zorg een structurele plek krijgen op alle scholen (schoolarrangementen). De problematiek van leerlingen is vaak zo heftig, dat scholen het niet meer alleen kunnen.
- Het leerlingenaantal voor basisschool Sint Tarcisius is prima.
- Goede samenwerking met de kindpartners. Deze samenwerking wordt door INNOVO ook als (erg) belangrijk ervaren. Onderwijs redeneert altijd vanuit onderwijs, opvang redeneert altijd vanuit opvang. Vaak heeft onderwijs hierbij een overheersend eindoordeel. Voor INNOVO is het wenselijk om vanuit gezamenlijkheid te denken. Daarbij heeft onderwijs niet altijd de bovenhand.
- Tussen de scholen in de gemeente Heerlen bestaat nauwelijks communicatie over de plaatsing van leerlingen. Ook op bestuurlijk niveau worden leerlingenverdeling nauwelijks besproken.
- Ouders kiezen bewust voor de kleinere scholen (met specifieke denominatie) in de gemeente. De betreffende scholen zijn niet alleen voor de kinderen uit de gemeente Heerlen, de scholen zijn een regionale voorziening. Daartoe bestaat er weinig tot geen inhoudelijke samenwerking met de kleine(re) schoolbesturen (met specifieke denominatie). Dit wordt niet noodzakelijk geacht.

Visie op inhoud

- Belangrijk is dat partners vanuit visie kijken naar het aanbod, de omvang en spreiding van scholen. Ook vanwege passend onderwijs is een thuisnabije basisschool van groot belang. Binnen het wettelijke kader moeten middelen worden ingezet om enerzijds de keuzevrijheid overeind te houden en tegelijkertijd tot een goed en stabiel aanbod te komen. Van belang is dat eventuele toelatingsafspraken voor alle scholen gelden en door de gemeente ondersteund worden.
- In de gemeente Heerlen hanteren diverse scholen een aannamebeleid. Dit geldt met name voor scholen in Centrum-Zuid. Door voorwaarden te stellen aan de toelatingen van leerlingen door scholen hopen gemeente en schoolbesturen segregatie te kunnen tegengaan. Het feit dat scholen de deur dicht houden, zorgt echter dat een andere school zorgplicht krijgt (niet wenselijk). De gemeente moet zorgdragen voor passend spreidingsbeleid (in samenspraak met de schoolbesturen), de besturen zijn verantwoordelijk voor passend aannamebeleid. Een aannamebeleid kan ervoor zorgen dat de keuzevrijheid voor ouders wordt ingeperkt.
- Wenselijk om verbinding met wijk te zoeken, daarbij richten op maatschappelijke partners die iets aan de school kunnen toevoegen. Uitgangspunt moet zijn dat niet schoolgerelateerde partijen in beginsel niet in het kindcentrum worden opgenomen: een school in Heerlen is niet gericht op het vergroten van de leefbaarheid. Primair zijn daar Brede Maatschappelijke Voorzieningen voor gerealiseerd.

- In de gemeente Heerlen is sprake van een hoge instroom van leerlingen vanuit voorschoolse voorzieningen naar speciaal onderwijs, zonder dat een reguliere basisschool betrokken is geweest (meestal geduid als “onderinstroom”). Vaak is het dan moeilijk om deze kinderen (vanaf 4 jaar) te laten deelnemen aan het regulier onderwijs. Vandaar wordt ingezet op nauwe samenwerking met ouders, voorschoolse voorzieningen, basisscholen, jeugdzorg en andere deskundigen. Te besluiten of een startklas een goede plek is voor het kind. Een startklas is een plek voor 4-jarige kinderen die een specifieke onderwijs- en zorgondersteuning nodig hebben.
- Schoolbesturen INNOVO en MOVARE zijn samen met jeugdhulporganisatie JENS gestart met startklassen. Die klassen in het regulier basisonderwijs zijn bedoeld voor 4-jarige kinderen, die eerder naar het speciaal onderwijs zouden zijn verwezen. Kenmerk van die kleine klassen is dat het hier gaat om een integrale aanpak van onderwijs én zorg. Op die manier maken zowel onderwijs, jeugdhulp en gemeenten écht werk van inclusief, thuisnabij onderwijs. In principe blijven deze kinderen maximaal één jaar in de startklas, waarna ze – bij voldoende ontwikkeling – kunnen doorstromen naar een andere, ‘thuisnabije’ basisschool.
- Voor alle basisscholen in Heerlen-Noord wordt gestart met de verlengde schooldag (ook wel verrijkte schooldag). De verlengde schooldag is een structurele uitbreiding van de tijd die leerlingen op de basisschool doorbrengen. De extra uren worden voor een deel gebruikt voor rekenen, taal en lezen. Er is echter ook aandacht voor brede ontwikkeling als sport, muziek en expressie.
- Het principe van de verlengde schooldag past binnen de programmalijs Sociaal Economische Structuurversterking van de Regio Deal Parkstad Limburg. Daarbij wordt in het hele gebied Parkstad, waaronder in Heerlen-Noord, gewerkt aan het verbeteren van de leefbaarheid en de kansen op brede welvaart voor de mensen die er wonen en werken. De verlengde schooldag moet de achterstanden doorbreken op het gebied van gezondheid, opleiding en inkomen die vaak al generaties lang bestaan. Net zoals de ‘gezonde basisschool van de toekomst’ is het onderdeel van de aanpak om, via de jeugd, een trendbreuk te realiseren in de overerving van achterstanden.
- Streven naar – in de context van kindcentra – het ontwikkelen van dagarrangementen met een volledig en doorlopend aanbod van opvang, onderwijs en zorg (van 07.30 uur tot 18.30 uur), dat qua organisatie en inhoud op elkaar aansluit. Hierbij aansluiten bij de gemeentelijke trajecten die worden doorlopen.

Visie op ruimte

- In algemene zin ervaart INNOVO ruimtegebrek voor bewegingsonderwijs: de voorzieningen zijn vol.
- Samenwerking met andere onderwijspartners, zowel inhoudelijk als ruimtelijke (beschikbaar stellen of krijgen van ruimten) is goed, ook met kleine(re) schoolbesturen in de gemeente. Voorbeeld zijn de Broederschool en Vrije School Helianthus, die in elkaars nabijheid zijn gehuisvest.
- Scholen hebben behoefte aan extra (ondersteunende) ruimte ten behoeve van de verrijkte schooldag, bewegingsonderwijs, zorgfuncties et cetera. Op sommige scholen bestaat echter al een gebrek aan basisruimte voor leerlingen.
- Flexibiliteit in gebouwen is nodig om goed te kunnen inspelen op veranderingen. Het in elkaars nabijheid huisvesten van diverse kindvoorzieningen – kinderen includeren in dezelfde omgeving – zorgt voor mooie verbindingen tussen de organisaties. Onder één dak samenwerken is makkelijker, laagdrempeliger. Basisscholen Sint Tarcisius en Catharina zijn een goed voorbeeld. Tevreden met de inhoudelijke samenwerking in een kindcentrum, het realiseren van een kindcentrum met één organisatie en één aansturing (integraal kindcentrum) is (nog) ongewenst.
- Het aanbieden van startklassen (extra ondersteuning en zorgbegeleiding) vraagt om extra ruimten. Op geselecteerde basisscholen extra ruimten voorzien om invulling te geven aan passend onderwijs. Bij voorkeur te realiseren bij basisschool Windekind, de Broederschool (indien hier ruimte beschikbaar komt) en De Schakel. Op deze manier streven het label BO-SBO te verminderen.

Afspraken

- RO groep maakt de feitelijke leerlingenstromen voor de gemeente Heerlen, per wijk / gebied en basisschool inzichtelijk (middels gegevens DUO). RO groep is in afwachting van publicatie (medio december 2022). Aan de hand hiervan wordt nogmaals het gesprek gevoerd over het spreidings- en aannamebeleid.
- INNOVO maakt inzichtelijk welk aannamebeleid per school wordt gehanteerd. Eventuele, relevante documenten worden met RO groep gedeeld.
- INNOVO geeft aan op welke manier de projectgroep wordt gevormd. Wenselijk om ook schooldirecteuren te laten deelnemen aan de atelierssessies?
- RO groep maakt een (kort) gespreksverslag en deelt dit ter verifiëring.

Stichting IBPL – Islamitische Basisschool El Wahda

Woensdag 16 november 2022, 14:00 – 16:00 uur

Dhr. A. Aitalla (Directeur), Martijn Waaifoort (Interne begeleider),

Roger Martens (Architectenbureau Ruimtemakers)

Monica Aarts (RO groep), Tom Walker (RO groep)

Organisatie

- El Wahda is een Islamitische Basisschool met een totale leerlingenpopulatie van circa 240 leerlingen. El Wahda beschikt over 9,5 klaslokalen (één lokaal heeft niet de volwaardige afmetingen van een leslokaal).
- El Wahda heeft te maken met flinke toename van leerlingen, zowel onder- als zij-instroom. Leerlingen komen ook van buiten de eigen wijk en van buiten Heerlen. De school heeft een aantrekkingskracht voor ouders elders uit het land en uit Duitsland en België. Er zijn ouders die zich vestigen in de wijk vanwege de school.
- Op dit moment beschikt El Wahda over twee kleutergroepen, twee schakelklassen en resterende groepen 3 tot 8.
- De pijlers van de missie/visie van El Wahda luiden als volgt:
 - Constructief gedrag
 - Veiligheid
 - Doorstroom perspectief
 - Uitdagend en inspirerend onderwijs
 - Pedagogische samenwerking met ouders
 - Leren van en met elkaar
 - Deskundig team
 - Samenwerken met omgeving
 - Identiteit/respect
- El Wahda past GDO (groepsdynamisch onderwijs) toe. Zij constateren dat het bepaalde routines, regelmaat, rust en duidelijk biedt dat past bij de missie/visie van de school en de behoeften van kinderen.
- De kracht achter het onderwijsaanbod binnen El Wahda is de kwaliteit van het onderwijs. Het is een gedreven team aan onderwijskrachten en zoeken gezamenlijk naar oplossingen.
- El Wahda beschikt over een schakelklas waar kinderen met een taalachterstand onderwijs volgen. Het volgen van dit onderwijs wordt door de gemeente gefinancierd/gefaciliteerd.
- El Wahda heeft geen actieve samenwerking met andere kindpartners (opvang). Bij de overdracht van peuters naar school is er contact met de peuterspeelzaal.
- De school is qua gebouw traditioneel van opzet. Een leerplein is gecreëerd in de bestaande halruimte. Dit voldoet niet (te klein en rumoerig). De school heeft naast leslokalen ook behoefte aan meer verwerkingsruimten en spreek-/werkkamers.
- Het gebouw is oud maar niet afgeschreven. Het heeft potentie nog langdurig mee te gaan. Er is in de afgelopen jaren geïnvesteerd in bv. installaties, sanitair en verduurzaming (zoals zonnepanelen). Architectenbureau Ruimtemakers is vaste partner en is hierbij betrokken geweest.

- Volgens de school is er voldoende parkeergelegenheid in de directe omgeving van de school, die ook de groei zou kunnen opvangen.

Knelpunten

- Zo'n 37 á 38% van de leerlingen kampen met een taalachterstand. Velen volgen een taalcursus om de achterstand in te halen.
- Door de groei van de afgelopen jaren lukt het de school niet ruimtelijk aan de vraag te voldoen. Dit leidt tot onwenselijk gezamenlijk ruimtegebruik. Verder zijn ze genoodzaakt leerlingen af te wijzen vanwege de hoge aantal aanmeldingen. Voor de komende jaren verwachten ze dat de stijging zich door zal zetten.
- Het maken van prognoses is vrijwel onmogelijk, mede doordat leerlingen uit erg verschillende gebieden afkomstig zijn.

Wensen en voorgestelde oplossingen

- El Wahda onderzoekt op dit moment de mogelijkheden voor in- en uitbreidingsmogelijkheden. Ze heeft architectenbureau Ruimtemakers ingehuurd. Deze heeft denkrichtingen voor uitbreiding uitgewerkt. Tekeningen zijn verstrekt aan RO groep. Beoogd wordt uitbreiding met 10 lokalen voor huidige en toekomstige ruimtebehoefte. De gemeente is op de hoogte van dit initiatief.
- De Lidl in de buurt van de school wordt verplaatst naar een nieuw winkelcentrum. De school is niet op de hoogte van de planontwikkelingen. Op buurtniveau zouden ruimtelijke ontwikkelingen integraal bekeken kunnen worden.
- Naast de school ligt een scoutinggebouw. Incidenteel wordt dit mede gebruikt door de school. Een verdergaande samenwerking waarbij ruimten worden gebruikt (tijdelijke) krapte op de school op te vangen zou onderzocht kunnen worden.
- Tegenover de school ligt een bedrijvenpand dat deels leegstaat. Onderzocht kan worden of daar mogelijkheden liggen voor (tijdelijke) huisvesting.
- De school wil de eigen buitenruimte aanpakken en herinrichten.
- Ze kijkt ook naar de bredere omgeving van de school. Een openbaar terrein achter de school ligt nu verlaten en trekt criminaliteit aan. Een upgrade en betere ontsluiting zou dit kunnen verhelpen. De aanleg van bv. een sportveldje of Cruyff-court zou voor de buurt en voor de school een aanwinst zijn.
- De school zou in de toekomst graag een eigen peuterspeelzaal willen realiseren. Daarmee wordt het aanbod van de school vergroot. VVE zou dan kunnen worden toegepast en daarmee worden medewerkers van de basisschool geholpen leerlingen onder toezicht te begeleiden.
- Voor de gymlessen maakt de school gebruik van de gymzaal bij de Vrije School Helianthus op 10-15 minuten loopafstand. Zo gaat veel onderwijstijd verloren. Bovendien zijn ze afhankelijk van de vrije plekken in het rooster. De school zou graag een gymzaal in directe nabijheid willen.
- De school beschikt wel over een speellokaal. Dit kan omgevormd worden tot lesruimten of leerplein als er een gymzaal zou bijkomen.
- De school heeft behoefte aan meer/grotere leerpleinen/verwerkingsruimten en – zeker bij verdere groei - ook aan spreek/werkkamers voor personeel, leerlingen en externe diensten (bv. logopedie).

Overig

- Na afloop van het gesprek is het vervolgtraject en tijdspad besproken. Vanuit de school wordt gepleit om voortvarendheid met het oog op de ruimtebehoefte op korte termijn (nieuwe schooljaar), eventueel op te lossen met in eerste instantie tijdelijke huisvesting. RO groep bekijkt i.o.m. de opdrachtgever of een versnelling op dit dossier nodig/mogelijk is. Gedacht wordt aan een extra gesprek of atelier/werksessie.

Gemeente Heerlen

Donderdag 17 november 2022, 11.00 – 12.00 uur

Jordy Clemens (wethouder), Marc Dreessen (beleidsmedewerker onderwijs)

Harold Schroeder (RO groep), Monica Aarts (RO groep)

Uitgangspunten

- Gemeente Heerlen investeert in onderwijshuisvesting. Is bereid om daarbij verder te gaan dan wat strikt wettelijk en normatief verplicht is. De gemeente heeft in de afgelopen jaren in huisvesting geïnvesteerd, en wil dit nu op kwalitatief niveau houden en niet verslappen. Tijdig anticiperen op huisvestingsvraagstukken is belangrijk.
- Uitgangspunt is dat elk kind op loopafstand naar een school kan. Dat wil zeggen in de buurt.
- Op dit moment is de spreiding van scholen over de stadsdelen goed.
- Nu huisvesting kwalitatief en kwantitatief op orde is, wil de gemeente een stap verder gaan en per locatie (maatwerk) bekijken wat nodig is. Dat gaat bv. over onderwijs en opvang bij elkaar onder 1 dak huisvesten. Of extra toevoegingen ten behoeve van een verrijkte schooldag (bijv. gezondheid, sport/bewegen, muziek/cultuur). In de LEA is de verrijkte schooldag een belangrijk item. Extra toevoegingen kunnen verder gaan dan onderwijsgebruik alleen (bijv. bredere wijkfunctie).
- De gemeente heeft de ambitie om op het gebied van energietransitie en verduurzaming van schoolgebouwen vergaande stappen te nemen. Ze heeft hierin een voorloperfunctie. De gemeente beseft dat meerinvesteringen bij nieuwbouw (ten aanzien van bv. duurzaamheid, frisse scholen, kwaliteit) vooral ten laste komen van de gemeente. Ze is bereid om die ook te doen waar dat meerwaarde oplevert. Van schoolbesturen wordt soms cofinanciering verlangd maar dat blijft doorgaans beperkt, mede vanwege wettelijke beperkingen en het principe om onderwijsgeldten vooral in te zetten voor onderwijs.
- Van schoolbesturen wordt verlangd dat zij ook hun verantwoordelijkheid nemen ten aanzien van verduurzaming van bestaande gebouwen en zuinig/efficiënt gebruik. Gemeente en schoolbesturen zullen samen moeten optrekken waar het gaat om verduurzaming. Dat geldt ook voor onderhoud en renovatie, waarvan de verwachting is dat renovatie in de aanstaande wetwijziging een huisvestingsvoorziening wordt. Naast de gebouwen gaat het ook om vergroening van de buitenruimten.
- Waar schoolbesturen onderhoudsgelden uitsparen vanwege aanstaande nieuwbouw gaat de gemeente in overleg met de schoolbesturen om te bezien of deze gelden (deels) beschikbaar komen voor de investering. Als richtlijn wordt hierbij het advies van de VNG aangehouden zijnde 8-10% van de bouwkosten.

Uitdaging

- Een kwetsbare wijk is Vrieheide met basisschool De Schakel. De gemeente maar bijvoorbeeld ook de woningcorporatie hebben een start gemaakt om extra te investeren in de wijk. Nieuwbouw/renovatie is aan de orde. De gedachte is om bewoners hier actief bij te betrekken en medeverantwoordelijk te maken, om de tendens van cynisme en afhaken om te buigen. Dit zou als pilotproject kunnen dienen. Medewerker burgerparticipatie kan hierbij actief worden betrokken.

Passend onderwijs

- Het combineren van onderwijs en zorg (Jens) moet een thema zijn in het IHP. Het combineren van so/sbo en regulier po onder 1 dak werkt elders goed. Het kan een gedachte zijn om verder uit te werken in het IHP.

Segregatie

- De gemeente vindt segregatie een ongewenste ontwikkeling en wil dit actief tegengaan. Kansrijke ouders kiezen voor een school buiten de eigen wijk. De vraag is: sturend zijn op capaciteit of de leerlingstromen volgen en faciliteren. De gemeente wil hierin sturend zijn, in samenspraak met de schoolbesturen. Dit moet een thema zijn in het IHP. De gemeente wenst gemengde wijken en gemengde scholen ter versterking van de kansengelijkheid.
- De gemeente ziet twee sporen:
 - a) ruimhartig zijn in toevoegingen voor verrijking van de schooldag
 - b) vlucht van kansrijke ouders naar bepaalde scholen niet faciliteren in huisvesting.

Islamitische school El Wahda

- De school groeit en wenst uitbreiding met 8 groepen. De gemeente wil dit niet zondermeer faciliteren. Enerzijds respecteert ze de vrije schoolkeuze van ouders. Anderzijds zijn er grenzen aan facilitering. Kinderen komen ook van buiten Heerlen en elders uit het land of uit België/Duitsland. De gemeente wil faciliteren voor zover het past bij het eigen beleid. Een groot aantal leerlingen komt uit Sittard-Geleen. Het zou voor de hand liggen dat binnen dat voedingsgebied een nieuwe vestiging wordt geopend, in plaats van de leerlingen naar Heerlen te halen. Voor de school is dat geen optie. RO groep zal contact leggen met gemeente Sittard-Geleen voor een verkennend gesprek.

Binnensport

- De gemeente worstelt met capaciteitsvragen en heeft een opdracht tot onderzoek en advies uitgezet. RO groep heeft offerte uitgebracht. Ze ziet mogelijkheden om dit te combineren met het IHP-traject. De gemeente geeft binnenkort uitsluit.

Stichting Alterius – De Buitenhof

Vrijdag 17 november 2022, 09.00 – 10.30 uur

Bart Havenaar (directeur), Marc Verleun (beleidsadviseur)

Harold Schroeder (RO groep), Kelly Hundscheid (RO groep)

Algemeen

- Met ingang van 1 oktober 2022 is Bart Havenaar directeur.
- Aandacht voor de verbinding tussen primair onderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs. Gedurende de uitwerking van het IHP Voortgezet Onderwijs is hier geen rekening mee gehouden.
- Aandacht voor verduurzaming van huidige onderwijsgebouwen (o.a. hoofdlocatie De Buitenhof).
- De gemeente Heerlen heeft een separaat behoefteonderzoek uitgezet voor de sportvoorzieningen in de gemeente. RO groep heeft, als één van de twee partijen, ook een offerte mogen uitbrengen. In de tussentijd is bekend geworden dat de andere partij opdracht heeft gekregen.

Bestaande situatie

- Schoolbreed beschikt De Buitenhof over 315 leerlingen. De afgelopen jaren is het aantal leerlingen VSO gegroeid, het aantal leerlingen SO is gedaald. Overstap van SO naar VSO is 90-100%.
- Op De Buitenhof wordt onderwijs gegeven aan leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. De school heeft verschillende leslocaties. Op welke locatie de leerling les krijgt, hangt onder andere af van de leeftijd, het perspectief en het niveau van de leerling.
- De Buitenhof beschikt over de volgende locaties:
 - Kloosterkensweg 6, 6419 PJ Heerlen (hoofdlocatie)
 - Vijverdalseweg 1, 6226 NB Maastricht (dislocatie)
 - Heldevierlaan 2, 6415 SB Heerlen (dislocatie)
 - Akerstraat 95, 6417 BK Heerlen (dislocatie)
- Op de hoofdlocatie wordt onderwijs gegeven aan leerlingen SO en leerlingen onderbouw VSO. Er worden drie uitstroomrichtingen aangeboden: arbeid, dagbesteding en onderwijs.

- Het gebouw aan de Kloosterkensweg is in de jaren '90 beetje bij beetje gerealiseerd. Eerst is het middendeel van het gebouw gerealiseerd. Vervolgens bijgebouwd aan de linkerkant en erachter nog drie lokalen gerealiseerd. In 2008 zijn vier praktijkruimten en vijf leslokalen gerealiseerd.
- Bij de hoofdlocatie is sprake van een te kleine gymzaal. Gezien het huidige leerlingenaantal is behoefte aan een tweede gymzaal. In overleg met de gemeente wordt een alternatief gymprogramma aangeboden. Dit is vanwege de doelgroep niet wenselijk. Structuur en nabijheid voor deze groep leerlingen is essentieel.
- De oudere leerlingen van De Buitenhof zijn op dislocatie Heldevierlaan gehuisvest. Aan circa 100 leerlingen wordt onderwijs geboden: VSO bovenbouw Praktijk, bovenbouw Leer en bovenbouw havo. Vanwege de plek kan deze dislocatie de verbinding maken met het VO in de omgeving en wordt het schoolgebouw als open en als een echte school ervaren door de leerlingen.
- Het gebouw aan de Heldevierlaan is in 2012 door de gemeente Heerlen aangeboden. Destijds was al sprake van achterstallig onderhoud, waardoor Stichting Alterius de nodige maatregelen heeft getroffen. Het gebouw dateert uit begin jaren '70, waarmee het is afgeschreven. Ook inhoudelijk voldoen veel delen van het gebouw niet meer aan onderwijsseisen van deze tijd.
- Op Heldevierlaan ook nog een sportzaal, waar een aantal uren gebruik van wordt gemaakt.
- Bij het Bernardinuscollege wordt onderwijs geboden aan leerlingen havo onderbouw.
- Gymzaal van Mondriaan niet te gebruiken.

Visie op inhoud

- Stichting Alterius werkt aan het opstellen van een koersplan voor de komende vier jaar. Naar verwachting wordt dit koersplan vóór de zomervakantie afgerond.
- Samenwerking met primair onderwijs is beperkt tot dossierniveau en vanuit het samenwerkingsverband passend onderwijs.
- Samenwerking met kindpartners speelt niet. Aansluiten (als partner) bij traject Heerlen-Noord i.v.m. verlengde schooldag, verder niets meer doen.
- Eén van de doelstellingen van passend onderwijs is meer richting inclusief onderwijs gaan. Dat laat onverlet dat er altijd behoefte blijft aan onderwijs voor een speciale groep leerlingen.
- In het SO bestaat een klas uit 12 leerlingen. Voor het VSO wordt een klas tussen 5-12 leerlingen samengesteld, afhankelijk van de problematiek en samenstelling van de groep. Een projectgroep bestaat uit maximaal 8 leerlingen, aangezien zij meer begeleiding nodig hebben.
- Stichting Alterius is (met alle scholen en voorzieningen) een regionale voorziening. Zorg en onderwijs worden op stichtingsniveau ingericht. Zorgen dat kinderen hetzelfde aanbod ontvangen dat reguliere kinderen krijgen, met aandacht voor alle leefgebieden. Op meerdere gebieden schakelen is goed voor leerlingen.
- In de regio is inclusief onderwijs volop in ontwikkeling: zorgen dat leerlingen zo goed mogelijk bij het regulier onderwijs kunnen aansluiten. Daartoe werkt de stichting er steeds meer naartoe dat speciaal onderwijs een voorziening is van tijdelijke aard. De Buitenhof ziet bij voorkeur dat leerlingen met ondersteuningsbehoefte zo vroeg mogelijk worden geplaatst, waardoor de begeleiding in het speciaal onderwijs maar tijdelijk hoeft te zijn.
- Ideale situatie voor de Heldenvierlaan is het versterken van de inhoudelijke en ruimtelijke samenwerking met het VO, waardoor meer keuzemogelijkheden voor leerlingen ontstaan. Ook voor het VO is deze samenwerking belangrijk, aangezien Stichting Alterius de expertise heeft om de leerlingen te begeleiden. Toename in de samenwerking met VO merkbaar doordat het belang van (V)SO steeds meer wordt ervaren.

Visie op ruimte

- De hoofdlocatie is passend voor de onderwijsvorm. Het gebouw beschikt over diverse verwerkingspleinen, waar de klaslokalen aan zijn gesitueerd.
- In vergelijking met de groeps grootte zijn grote ruimten gerealiseerd. Deze omvang is echter noodzakelijk voor de doelgroep.
- De huisvesting van het jonge kind (leerlingen SO) op hoofdlocatie behouden, kijkend naar de staat van het gebouw en de verbinding met zorgpartners.
- Voor jonge kind op hoofdlocatie blijven, kijkend naar staat van het gebouw en verbinding met zorgpartners. Voor onderbouw VSO de vraag. Op de hoofdlocatie (eenlaags gebouw) ooit gekeken naar uitbreidingsmogelijkheden. Qua grond beperkt. Gebouwtechnisch is aanpassing van het gebouw onhandig.
- In de ideale situatie wordt VSO dichtbij het VO gehuisvest.

Afspraken

- Stichting Alterius vraagt aandacht voor de verbinding tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs. RO groep gaat hierover het gesprek met de gemeente Heerlen aan.
- RO groep maakt de feitelijke leerlingenstromen voor de gemeente Heerlen, per wijk / gebied en basisschool inzichtelijk (middels gegevens DUO). RO groep is in afwachting van publicatie (medio december 2022).
- RO groep maakt een (kort) gespreksverslag en deelt dit ter verifiëring.

Stichting Vitus Zuid – Mgr. Hanssen

Vrijdag 18 november 2022, 11.00 – 11.30 uur

Paul Goossens (algemeen directeur), Leon Hazen (directeur o.a. beheer)

Harold Schroeder (RO groep), Tom Walker (RO groep)

Algemeen

- Mgr. Hanssen is gevestigd in Hoensbroek waar het onderwijs biedt aan dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis met een onderwijsachterstand. Naast twee grotere locaties in Hoensbroek heeft de Mgr. Hanssen ook een nevenvestiging in Roermond en een uitgebreide ambulante dienst.
- Onze missie is schakelen. Zo snel als verantwoord mogelijk willen we leerlingen terugplaatsen naar een passende onderwijssituatie bij hen in de buurt. De ambulante dienst ondersteunt dit proces, waardoor de bestendigheid van onze adviezen heel hoog is.
- In de vestiging in Hoensbroek werken 165 medewerkers die in de onderwijsbehoefte van ongeveer 400 leerlingen voorzien. In Roermond worden 140 leerlingen voorzien door 35 medewerkers.
- Vóór de afgelopen zomervakantie kende de Mgr. Hanssen een wachtlijst van 70 á 80 kinderen.
- Mgr. Hanssen was oorspronkelijk in Heerlen gevestigd (1958-1978). Vanuit verschillende omstandigheden (financiën, samenwerking met het audiologisch centrum van Adelante en beschikbare huisvesting dicht bij Adelante) is de Mgr. Hanssen op vrijwel het zelfde terrein gevestigd.
- De vestigingen in Hoensbroek zijn twee gebouwen die ongeveer 500 meter van elkaar gelegen zijn. De oudere leerlingen zijn gevestigd in de 'dependance'. De jongere leerlingen volgen onderwijs in het hoofdgebouw. De wens dit onderwijs in één gebouw te clusteren bestaat vooralsnog niet. Echter, de afgelopen jaren is de Mgr. Hanssen qua leerlingaantal erg gegroeid en verwachten zij de komende jaren nog meer groei. Daarom is het nodig extra ruimte en kwaliteit te realiseren. Daarbij is het belangrijk vast te houden aan de kwaliteit van het eigendomsgebouw, dat is voor de gemeente namelijk financieel gunstiger.
- De kwaliteit van het huurgebouw voldoet niet meer aan de huidige kwaliteitseisen die aan een onderwijsgebouw gesteld dienen te worden. Energiezuinigere maatregelen dienen te worden genomen, isolatie is niet afdoende en de luchtkwaliteit/luchtbeheersing dient verbeterd te worden.
- Alle investeringen in het huurgebouw vertalen zich namelijk in verhoging van de huur, die door de gemeente wordt gefinancierd.

- Mgr. Hanssen zou in het advies graag advies krijgen aangaande duurzaamheidsvraagstukken met betrekking tot onder andere het energiegebruik van het hoofdgebouw (eigendom).
- Het hoofdgebouw dat eigendom is van Mgr. Hanssen/Stichting Vitus Zuid oogt te voldoen aan bepaalde kwaliteitseisen, maar dat geldt niet voor de isolatie en de verwarming. Door de organisatie wordt getwijfeld of investeringen in verdere isolatie en verwarming in verhouding staan met de algehele kwaliteit.

Visie op inhoud

- Mgr. Hanssen wordt als schakelschool beschouwd, gericht op korte aanwezigheid en doorstroom van leerlingen naar het regulier onderwijs terug vinden. Momenteel zijn er 25 kleutergroepen en één eindgroep.
- In praktische zin bedient de locatie Hoensbroek (meer dan) Zuid-Limburg. Leerlingen uit de omgeving Maastricht hebben lange reisduur en dat zou voorkomen worden met een dislocatie in Maastricht.
- Mgr. Hanssen is tevreden met de locatie. De samenwerking met Adelante is uitstekend en het terrein is goed bereikbaar. De wens is om deze fysieke nabijheid te handhaven.
- Mgr. Hanssen heeft geen specifieke behoefte aan verdere samenwerking met andere kindpartners. Dat wordt veroorzaakt doordat leerlingen uit het hele verzorgingsgebied van Zuid- en Midden Limburg komen. Leerlingen worden gebracht en gehaald naar school en het realiseren van eventuele BSO-opvang in de eigen woonplaats zou daar beter bij aansluiten.

Noot

- Voor huisvesting heeft de algemeen directeur Mgr. Hanssen namens het bevoegd gezag van Stichting Vitus Zuid volledig mandaat.

Onderwijsstichting MOVARE

Maandag 21 november 2022, 09.00 – 10.00 uur

Ryszard Kruszel (bestuurder), Peter Ruyten (Coördinator - Beleidsadviseur Facility Management)

Monica Aarts (RO groep), Kelly Hundscheid (RO groep)

Algemeen

- De Universiteit Maastricht heeft recent een onderzoek verricht naar CO2 op de leerprestaties dat aantoont dat luchtkwaliteit invloed heeft op het leren. De wetenschappelijke publicatie van het onderzoek wordt voor de kerst verwacht. Het onderzoek gaat (nogmaals) onderstrepen dat er een verschil bestaat tussen de huidige situatie en de ideale situatie op basisscholen.
- Vanaf schooljaar 2023-2024 krijgen alle leerlingen op de basisschool verplicht minimaal twee lesuren bewegingsonderwijs, onder leiding van een vakleerkracht of bevoegde groepsleerkracht.
- De gemeente Heerlen heeft een separaat behoefteonderzoek uitgezet voor de sportvoorzieningen in de gemeente. RO groep heeft, als één van de twee partijen, ook een offerte mogen uitbrengen.

Bestaande situatie

- Conform het onderzoek van de Universiteit Maastricht schieten de gewenste bouwkundige invullingen voor de ideale situatie om te leren tekort. De huidige gebouwen (ook de relatieve nieuwe voorzieningen) beschikken over weinig middelen om te kunnen voldoen aan de noodzakelijke luchtkwaliteit. Dit speelt nagenoeg op alle scholen (in de gemeente Heerlen). De CO2-waarde (ventilatievoorziening) waar op dit moment mee wordt ontworpen ligt onder de normen die in het onderzoek worden geadviseerd.
- Op diverse scholen wordt een verkeersruimte als verwerkingsruimte ingezet. Dat gaat zowel conflicteren in functies, als in ventilatie, daglichttoetreding etc. De betreffende gebouwen zijn vaak installatietechnisch verouderd. Proberen om vanuit functionaliteit ook technische voorzieningen in het renovatietraject mee te nemen. Onderhoudsreserves op de juiste manier inzetten.
- MOVARE heeft in samenwerking met zorgpartners een nieuwe functie toegevoegd aan verschillende schoolgebouwen: zogenaamde opwarmplekken waar de omgeving (ouders, kinderen, wijkbewoners) in de avonduren terecht kunnen.

- In de gemeente Heerlen is een stabilisatie van het aantal leerlingen te zien (geen leerlingendaling). Op een aantal basisscholen is een toename van het leerlingenaantal zichtbaar (BS De Tovercirkel - Benzenraderweg).
- Basisschool Mijn spoor wordt een Gezonde Basisschool van de Toekomst door het aanbieden van een dagelijkse lunch. Bij basisschool De Vlieger – ook een Gezonde Basisschool van de Toekomst – waren er geen problemen m.b.t. de lunch, maar problemen bij het ontbijt. Vandaar hebben ze op deze basisschool ontbijt geïntroduceerd. Dit vraagt extra ruimte voor opslag en voorbereiding.
- Goede spreiding, evenwichtige verdeling van de scholen over de gemeente Heerlen.
- Recent heeft een renovatie van basisschool Mijn Spoor plaatsgevonden. De voorziening heeft een belangrijke wijkfunctie gekregen: bijna 600 m² bvo wordt ingevuld door de wijk. Ook bij basisschool Gerardus Majella wordt in het renovatietraject een wijkvoorziening gerealiseerd. Bij aanvang is samen met de omgeving gekeken naar het programma van eisen.
- Op de volgende MOVARE-scholen wordt een startklas aangeboden: Mijn Spoor en De Vlieger. Ook INNOVO heeft op enkele scholen een startklas.

Visie op inhoud

- Doel is alle kinderen tussen 0 tot 12 jaar gezamenlijk huisvesten en de kindfuncties zoveel mogelijk centreren. MOVARE kijkt bij het benoemen van schooldirecteuren ook naar de coöperatieve houding van een directeur (niet alleen gericht op de school, maar op het gezamenlijke doel). Vanuit MOVARE wordt gestuurd op de rol van de directeur, de verbindende kracht in een gebouw.
- Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen in Heerlen zichzelf kunnen ontplooiën wordt met de Rijke Schooldag een impuls gegeven aan de brede talentontwikkeling, met aanvullende activiteiten (door verenigingen, vakdocenten, gastdocenten etc.) op het gebied van sport, cultuur, cognitieve begeleiding en sociaal-emotionele ontwikkeling. Waar mogelijk en wenselijk krijgt het gebouw voor onderwijs (en opvang) een bredere invulling dan alleen taal, tekenen en wereldoriëntatie. Kinderen in contact laten komen met talentontwikkeling.
- Merkbaar dat naarmate zorg dichterbij een school wordt gebracht, er meer gebruik van wordt gemaakt. Waar logopedie, ergotherapie en/of fysiotherapie in pandig aanwezig is, wordt de samenwerking als laagdrempeliger ervaren.
- Schoolbesturen MOVARE en INNOVO zijn samen met jeugdhulporganisatie JENS gestart met startklassen. Die klassen in het regulier basisonderwijs zijn bedoeld voor 4-jarige kinderen, die eerder naar het speciaal onderwijs zouden zijn verwezen. Kenmerk van die kleine klassen is dat het hier gaat om een integrale aanpak van onderwijs én zorg. Op die manier maken zowel onderwijs, jeugdhulp en gemeenten écht werk van inclusief, thuisnabij onderwijs. In principe blijven deze kinderen maximaal één jaar in de startklas, waarna ze – bij voldoende ontwikkeling – kunnen doorstromen naar een andere, ‘thuisnabije’ basisschool.
- Hoewel startklassen zijn gerealiseerd (waardoor 60-70% van de leerlingen op het regulier onderwijs terecht komt) groeien de scholen voor SO en SBO. Dit is een zorgelijke ontwikkeling. Een verandering c.q. verzwaring van problematiek is merkbaar. Gedragsdiagnostiek is steeds lastiger te bepalen. Om deze reden steeds nadrukkelijker een zorgfunctie (bijvoorbeeld gedragsspecialisten) bij het onderwijs realiseren. Breder inzetten dan (integraal) kindcentrum; een kind ontwikkelcentrum.
- De basisscholen ontwikkelen zich steeds meer als een hotspot in de wijk: de omgeving heeft behoefte aan een wijkvoorziening. Daartoe de voorzieningen inrichten op ONTmoeting en ONTwikkeling. BMV Heerlerbaan is daar een voorbeeld van: basisscholen De Tovercirkel en De Windwijzer (Innovo en Movare) samen met opvang-, zorg- en maatschappelijke functies.
- In de gemeente Heerlen wordt geen aannamebeleid gevoerd. Iedere kind wordt geplaatst. Per kind wordt gekeken welke school het beste past (kinderen met een autistisch spectrum bij basisschool Mijn Spoor, kinderen met behoefte aan rust, reinheid en regelmaat bij basisschool De Ganzerik, basisschool Wonderwijs beschikt niet over klaslokalen maar over diverse werkvormen). Indien een bepaalde basisschool niet past, wordt een kind doorverwezen naar een andere school.
- Op wijkniveau kijken naar een clustering en samenwerking van scholen. Faciliteren van datgene dat scholen gezamenlijke kunnen doen. Iedere school kijkt binnen de eigen populatie welk onderwijs erbij past.

Steeds meer zichtbaar dat samenwerking wordt gezocht, zo werken scholen in Hoensbroek en Heerlen-Centrum nadrukkelijk samen. Samenwerking tussen de scholen in Heerlerheide behoeft nog aandacht.

- Goede samenwerking binnen het eigen schoolbestuur. Samenwerking met scholen van een ander schoolbestuur ook wenselijk, maar vaak afwezig (wegens diverse belangen, concurrentiestrijd van oudsher etc.). Juist de gemeenschappelijkheid moeten en willen onderzoeken.
- Samenwerking met kindpartners is goed. Kinderopvang Parkstad en Humankind zijn door hun commerciële instelling gedreven op efficiency en samenwerking. Onderwijs en kindpartners werken samen aan de doorgaande leer- en ontwikkellijn van het kind.
- Visie vanuit gemeente (op samenwerking) is wenselijk. Gedurende het IHP-traject een verdiepend atelier over onderwijs organiseren: Wat vinden we belangrijk? Op welke manier hieraan invulling geven? Wat willen wij met het gebouw? En wat wil de omgeving met het gebouw?

Visie op ruimte

- De onderzoeksresultaten van de Universiteit Maastricht aangrijpen om in het IHP voor de gemeente Heerlen (nogmaals) te kijken naar het verduurzamen van het scholenbestand. Niet alleen sturen op CO₂, het onderzoek in een breed kader plaatsen (ook licht, binnenmilieu, buitenruimte) en gebruiken bij het verder verduurzamen van de scholen (aandachtspunt 1). In hoeverre zijn de gebouwen klaar voor de toekomst? Dit heeft een behoorlijke impact. Bij voorkeur wordt de duurzaamheidsgedachte in een beleidsdocument opgenomen.
- MOVARE ervaart op dit moment al een tekort aan voorzieningen voor bewegingsonderwijs, terwijl het verplicht aantal uren bewegingsonderwijs komend jaar zal stijgen. Daarbij hebben sommige locaties geen goede buitenruimte. Streven is om minimaal op loopafstand een voorziening voor bewegingsonderwijs te realiseren en de buitenruimte van de basisscholen zodanig in te richten dat deze uitnodigen tot bewegen (aandachtspunt 2).
- De Rijke Schooldag heeft effect op het schoolgebouw (aandachtspunt 3), aangezien het gebouw een ontwikkelplek voor kinderen wordt. In of rond het schoolgebouw worden extra activiteiten aangeboden, in samenwerking met verschillende partners, zoals bijvoorbeeld de gemeente, kind-, zorgpartners, sport- en cultuurverenigingen. Dit stelt extra eisen aan het gebouw: aanvullende overleg-, spreek- en/of stilleruimten, niet alleen klassikale ruimten, ook ruimten voor (verlengde of doorlopende) instructies, verwerkingzones en flexibiliteit in het gebruik en omgang (een andere indeling, een andere aanpak). Ook de locaties waar “De Gezonde Basisschool van de Toekomst” wordt geïmplementeerd vragen andere eisen aan het invullen van het (school)gebouw.
- Winst behalen uit gezamenlijk gebruik van ruimten. Functies integreren en faciliteiten delen. Zoveel mogelijk ruimte delen. Met als inhoudelijk doel de onderlinge samenwerking versterken en breed dienstenaanbod realiseren. Vanuit vastgoed gedacht het gebruik van de gebouwen intensiveren.
- De gebouwen van basisscholen De Regenboog, De Vlieger en de Frans Postmaschool passen niet meer bij de huidige manier van onderwijs geven. Daartoe behoren deze scholen tot de gebouwelijke prioriteiten van het IHP Heerlen:
 - De Regenboog – Het hoofdgebouw dateert uit de jaren ‘60. Het gebouw is gerealiseerd met stalen kolommen. In overleg met de gemeente onderzoeken op welke manier het gebouw kan aansluiten bij de behoeften van de wijk. Potentie om door te ontwikkelen naar kind- ontwikkelcentrum. Kinderopvang is in een eigentijds gebouw naast de school gehuisvest, waardoor de samenwerking wordt bemoeilijkt (panden zijn niet op elkaar afgestemd).
 - De Vlieger – Onderdeel van een BMV, gelegen in het groen. Een oud gebouw waar nieuwbouw op z’n plek zou zijn, gecombineerd met een sportzaal en beweging rondom het gebouw.
- Ook basisschool De Droomboom behoort tot de prioriteiten in het IHP. De school heeft al langjarig met een ruimteprobleem te kampen. De school heeft momenteel een ruimte in gemeenschapshuis ‘t Leiehoes in gebruik genomen. Het is wenselijk om een duurzame oplossing te vinden.

Afspraken

- RO groep maakt de feitelijke leerlingenstromen voor de gemeente Heerlen, per wijk/ gebied en basisschool inzichtelijk (middels gegevens DUO). RO groep is in afwachting van publicatie (medio december 2022).
- Wenselijk om ook schooldirecteuren te laten deelnemen aan de ateliersessies (bepalen van de strategische thema's). MOVARE geeft aan op welke manier de projectgroep wordt gevormd: Peter Ruyten voorziet in de namen (en contactgegevens) van directeuren die worden betrokken bij het IHP.
- RO groep maakt een (kort) gespreksverslag en deelt dit ter verifiëring.